

La valutazione: problemi e prospettive

Maurizio Tiriticco

Gli oggetti della valutazione interna

- * gli apprendimenti**
- * gli insegnamenti**
- * la qualità del sistema**

I soggetti della valutazione esterna

- * i fruitori (alunni, famiglie)**
- * il territorio e le sue istituzioni**
- * l'amministrazione scolastica**
- * l'Invalsi – quale ruolo?**

I concetti fondanti

Conoscenze

Abilità

COMPETENZE

Capacità

- * le finalità della L. 425/97**
- * la scelta dei punteggi**
- * la scelta dei crediti
scolastici e formativi**
- * la dimensione europea**

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente proposte dall'UE

***allegato alla Raccomandazione del Parlamento
europeo e del Consiglio - 12 dicembre 2007***

- 1. comunicazione nella madrelingua**
- 2. comunicazione nelle lingue straniere**
- 3. competenza matematica, competenze di base
in scienza e tecnologia**
- 4. competenze digitali**
- 5. imparare a imparare**
- 6. competenze interpersonali, interculturali e sociali e
competenza civica**
- 7. capacità imprenditoriale**
- 8. espressione culturale – cultura generale**

le qualifiche in Europa e in Italia

ECTS European Credit Transfer System	Italia IFP	Italia durata	Italia anni di età
livello 2	qualifica	triennale post licenza media	17
livello 3	diploma	quadriennale	18
livello 4	diploma superiore	quinquennale ed oltre	19 21

Al cittadino/lavoratore oggi a qualsiasi livello di attività si richiedono

- * conoscenze/competenze di base**
- * conoscenze/competenze specialistiche**
- * fluidità e flessibilità cognitiva**

- * disponibilità al cambiamento**
- * competenze organizzative e relazionali**
- * competenza progettuale**
- * capacità di valutazione e di autovalutazione**
- * capacità di scelta e di decisione**
- * capacità di apprendimento organizzativo**

Dalla scuola del programma alla scuola del curricolo o della programmazione: due modelli della valutazione degli apprendimenti

Programma

- Υ. erogazione di informazioni
- Υ. valutazione differenziata delle acquisizioni
- Σ. discriminazione selezione

Curricolo

- 1 valutazione iniziale in/differenziata
- 2 erogazione differenziata delle informazioni
- 3 valutazione formativa
rinforzo recupero
integrazione

momenti e funzioni della valutazione

- Iniziale collettiva
autoinformativa
- Intermedia
individuale formativa
informativa
- Finale individuale
collettiva sommativa
- Qualità
dell'istruzione

- Serve ai docenti
- Serve a docenti
e alunni
- Serve ad alunni
e docenti
- Serve alle
istituzioni

Valutazione degli apprendimenti

- * la valutazione decimale
il rapporto aggettivo/voto ???**
- * la valutazione di criterio
*e poi oltre gli apprendimenti...***
- * la certificazione delle competenze**

L'imprecisione dei... mille aggettivi! *(in ordine alfabetico)*

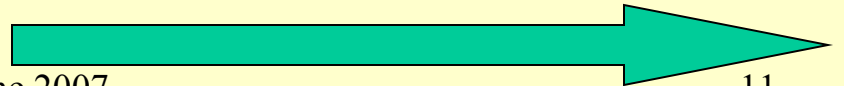
**... accettabile – adeguato – buono –
corretto – discontinuo – discreto –
distinto – eccellente – generico –
incerto – insufficiente – mediocre –
modesto – ottimo – passabile –
pessimo – scarso – soddisfacente –
sufficiente – superficiale – valido ...**

E' possibile un ordine valoriale?

La scelta dei 5 valori!

**Oppure dei 4, o dei 3,
o dei 2... promosso o
bocciato!!!**

**... e i 5 valori un po' "strani"
adottati nel primo ciclo...**

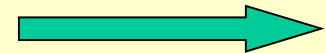


non sufficiente un solo valore negativo

sufficiente
buono
distinto
ottimo

quattro valori positivi

si noti l'incongruenza



valori	5	4	3	2	
1 Nullo					
2 Pessimo	X E				X
3 Insufficiente	X D	X	X	X	
4 Scadente					
5 Mediocre		X			X
6 Sufficiente	X C	X	X	X	X
7 Buono					
8 Distinto	X B	X	X		X
9 Ottimo	X A				X
10 Eccellente					

Dalla scuola della programmazione alla scuola delle competenze:

- * valutazione degli apprendimenti**
- * certificazione delle competenze**

dal Quadro Europeo delle Qualifiche

(Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo del 5.9.06)

LA COMPETENZA:

“è la capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Nel QEQ le COMPETENZE sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”

misurare
e/o
valutare???

Misurare

quantificare (*il quantum*)
una prova/prestazione
con determinati punteggi

esito della misurazione:
un numero, da 1 a...

Valutare

**attribuire un valore (*il quale*)
ad una o più misurazioni**

*si considerano altri criteri
che vanno oltre la misurazione*

- * altre misurazioni**
- * livelli di partenza e/o prerequisiti**
- * ritmi e stili di apprendimento**
- * interesse impegno partecipazione**
- * potenzialità attitudini attese**
- * contesto socioeconomico e culturale**
- * interventi compensativi**
- * condizioni in cui si è effettuata la prova**
- * pre-giudizi dei docenti**
- * ...**

Giudizi di **misurazione** o di **valutazione**?

è bello

è alto

è alto uno e novanta

è una stanza troppo grande

questo locale è piccolo

la Roma ha vinto tre a uno

che granne squadra 'sta Romaaaa!!!

è un errore grave

Antonio sa leggere

Napoli è magnifica!

Laura è molto studiosa

Tipologia delle prove

Le prove tradizionali non strutturate

criterio: ok/non ok

i reattivi

Le prove strutturate – i test

criterio: vero/falso

vero/falso - scelta multipla – corrispondenza - completamenti

Le prove semistrutturate

criteri multipli

Le prove nell'esame di Stato prima prova scritta

A e B) innovative, C) e D) tradizionali

A) analisi e commento di un testo

**B) sviluppo di un argomento
storico-politico, socio-economico, artistico-
letterario, tecnico-scientifico
come **saggio breve o articolo di giornale****

C) sviluppo di un argomento storico

D) trattazione di un tema generale

Le prove nell'esame di Stato

terza prova scritta

- A) trattazione sintetica di argomenti** non più di 5
- B) quesiti a risposta singola** da 10 a 15
- C) quesiti a risposta multipla** da 30 a 40
- B) e C) insieme** non meno di 8 e non meno di 16
- D) problemi a soluzione rapida** non più di 2
- E) casi pratici e professionali** non più di 2
- F) sviluppo di progetti** non più di uno

**Ed ora...
si vedano le griglie di
correzione...
... e le si utilizzinooooo!**

STOP!